# T.C

**EDREMİT KAYMAKAMLIĞI**

# VALİLİK ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**(1. KADEME)**

****

2024 - 2028 STRATEJİK PLANI



# Sunuş

****

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı, stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile stratejik plan oluşabilmektedir.

Milli eğitim sisteminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitim gereksinimi içindeki çocuklara bireysel özelliklerine uygun en üst düzey eğitimi vermektedir.

Öğrencilerimizin bireysel farklılık ve yeterliliklerinin farkında olan ,özel eğitim alanındaki gelişmeleri takip edip uygulayan ve Türkiye’deki özel eğitim kurumları arasında referans noktası olarak gösterilen bir eğitim kurumu olmak hedefindeyiz.

Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalitesini artırmayı kendisine ilke edinmiştir. Kaliteyi artırabilmek için eğitim-öğretim başta olmak üzere insan kaynakları kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır. Bu stratejik planın uygulanması okulumuza olumlu katkılar sağlayacağı düşünülmektedir. Stratejik plan her yıl gözden geçirilerek revizyonu yapılacaktır.

Okulumuzun Stratejik Planı (2024-2028) da belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak İl Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimine, tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Abidin AŞAN

Okul Müdürü

# İçindekiler

[SUNUŞ 3](#_bookmark0)

[İÇİNDEKİLER 4](#_bookmark1)

[BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5](#_bookmark2)

[BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6](#_bookmark3)

[OKULUN KISA TANITIMI 6](#_bookmark4)

[OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER 6](#_bookmark5)

[PAYDAŞ ANALİZİ 12](#_bookmark6)3

[GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 18](#_bookmark7)8

[GELİŞİM VE SORUN ALANLARI](#_bookmark8) 22

[BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER](#_bookmark9) 24

[MİSYONUMUZ](#_bookmark10) 24

[VİZYONUMUZ](#_bookmark11) 24

[TEMEL DEĞERLERİMİZ](#_bookmark13) 25

[BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 25](#_bookmark12)6

[TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 26](#_bookmark14)6

[TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 29](#_bookmark15)9

[TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE](#_bookmark16) 32

[V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 34](#_bookmark17)4

[EKLER 35](#_bookmark18)5

# BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2024 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

# STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Üst Kurul Bilgileri** | | **Ekip Bilgileri** | |
| **Adı Soyadı** | **Unvanı** | **Adı Soyadı** | **Unvanı** |
| Abidin AŞAN | Okul Müdürü | Ömer DURMUŞ | Müdür Yardımcısı |
| Ömer DURMUŞ | Müdür Yardımcısı | Melih Furkan İLHAN | Rehber Öğretmen |
| Şakir ÜREK | Öğretmen | Bahar ÖZNUR | Öğretmen |
| Şirin AKKURT | OAB Başkanı | Ayşe İŞIK | Öğretmen |
|  |  | Erkan ÇİÇEK | Öğretmen |
|  |  | Şakir ÜREK | Öğretmen |

# BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü

Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

# Okulun Kısa Tanıtımı

Van/Edremit İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nün Nisan 2023 tarihine istinaden Eğitim Öğretime açılmış olan okulumuz 6 derslikten oluşmaktadır.

# Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| İli: VAN | | | | **İlçesi:** Edremit | | | |
| **Adres:** | **YENİ CAMİ MAH. SAHİL CAD. NO: 82 EDREMİT / VAN** | | | **Coğrafi Konum (link)** | | https://774056.meb.k12.tr/tema/harita.php | |
| **Telefon**  **Numarası:** | 05412536165 | | | **Faks Numarası:** | | -- | |
| **e- Posta Adresi:** |  | | | **Web sayfası adresi:** | | https://774056.meb.k12.tr/ | |
| **Kurum Kodu:** | **774056** | | | **Öğretim Şekli:** | | Tam Gün | |
| **Okulun Hizmete Giriş Tarihi:** Nisan 2023 | | | | **Toplam Çalışan Sayısı** | |  | |
| **Öğrenci Sayısı:** | Kız | 13 | | **Öğretmen Sayısı** | Kadın | 9 | |
| Erkek | 20 | | Erkek | 5 | |
| **Toplam** | 33 | | **Toplam** | 14 | |
| **Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :4.83 | **Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :4.83 |
| **Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı** | | | :2.071 | **Şube Başına 30’dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı** | | | :0 |
| **Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı** | | | 0,00 TL | **Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi** | | | 5 yıl |

# Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

**Çalışan Bilgileri**

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiş

# Çalışan Bilgileri Tablosu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unvan** | **Erkek** | **Kadın** | **Toplam** |
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | **2** | **0** | **2** |
| Özel Eğitim Öğretmeni | **4** | **8** | **14** |
| Branş Öğretmeni | **0** | **1** | **1** |
| Rehber Öğretmen | **1** | **0** | **1** |
| Hemşire | **0** | **0** | **0** |
| İdari Personel | **2** | **0** | **2** |
| Teknik Hizmetler | **1** | **0** | **1** |
| Yardımcı Personel (Hizmetli, Servis Rehberi, Yemekhane Personeli) | **1** | **5** | **6** |
| Güvenlik Personeli | **3** | **0** | **3** |
| **Toplam Çalışan Sayıları** | **14** | **14** | **28** |

**Okulumuz Bina ve Alanları**

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Okul Bölümleri** | | **Özel Alanlar** | **Var** | **Yok** |
| Okul Kat Sayısı | **1** | Çok Amaçlı Salon |  | **x** |
| Derslik Sayısı | **6** | Çok Amaçlı Saha |  | **X** |
| Derslik Alanları (m2) | **28** | Kütüphane | **X** |  |
| Kullanılan Derslik Sayısı | **6** | Fen Laboratuvarı |  | **X** |
| Şube Sayısı | **6** | Bilgisayar Laboratuvarı |  | **X** |
| İdari Odaların Alanı (m2) (2 Md. Yrd. Odası, 1 Md. Odası toplam) | **60** | İş Atölyesi |  | **x** |
| Öğretmenler Odası (m2) | **48** | Beceri Atölyesi |  | **x** |
| Okul Oturum Alanı (m2) | **450** | Pansiyon |  | **X** |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | **6740** |  |  |  |
| Okul Kapalı Alan (m2) | **4500** |  |  |  |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2) | **0** |  |  |  |
| Kantin (m2) | **0** |  |  |  |
| Tuvalet Sayısı | **8** |  |  |  |

# Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

**Sınıf ve Öğrenci Bilgileri**

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SINIFI** | **Kız** | **Erkek** | **Toplam** |
| **1/A** | 4 | 2 | 6 |
| **1/B** | 3 | 5 | 8 |
| **2/A** | 2 | 3 | 6 |
| **3/A** | 0 | 2 | 2 |
| **Anasınıfı/A** | 1 | 4 | 5 |
| **Anasınıfı /B** | 4 | 3 | 7 |

# Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 3 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 6 | Yazıcı Sayısı | 6 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 0 |
| Projeksiyon Sayısı | 4 | İnternet Bağlantı Hızı | 50 mbps |

# Teknolojik Kaynaklar Tablosu

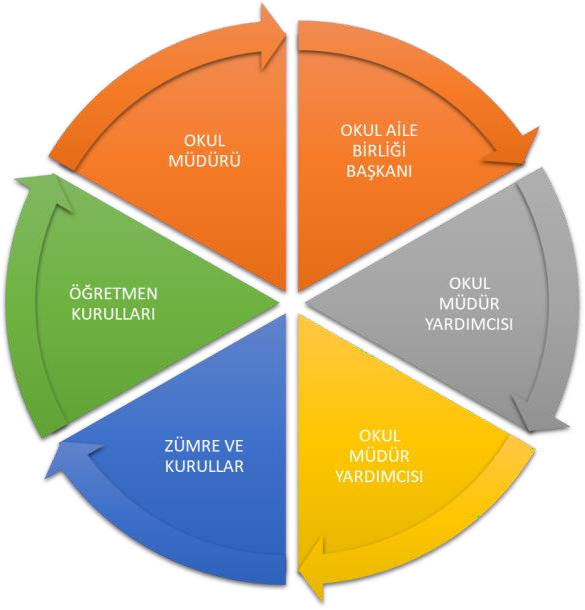
**Gelir ve Gider Bilgisi**

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Yıllar** | **Gelir Miktarı** | **Gider Miktarı** |
| 2022 |  |  |
| 2023 |  |  |
|  |  |  |

# PAYDAŞ ANALİZİ

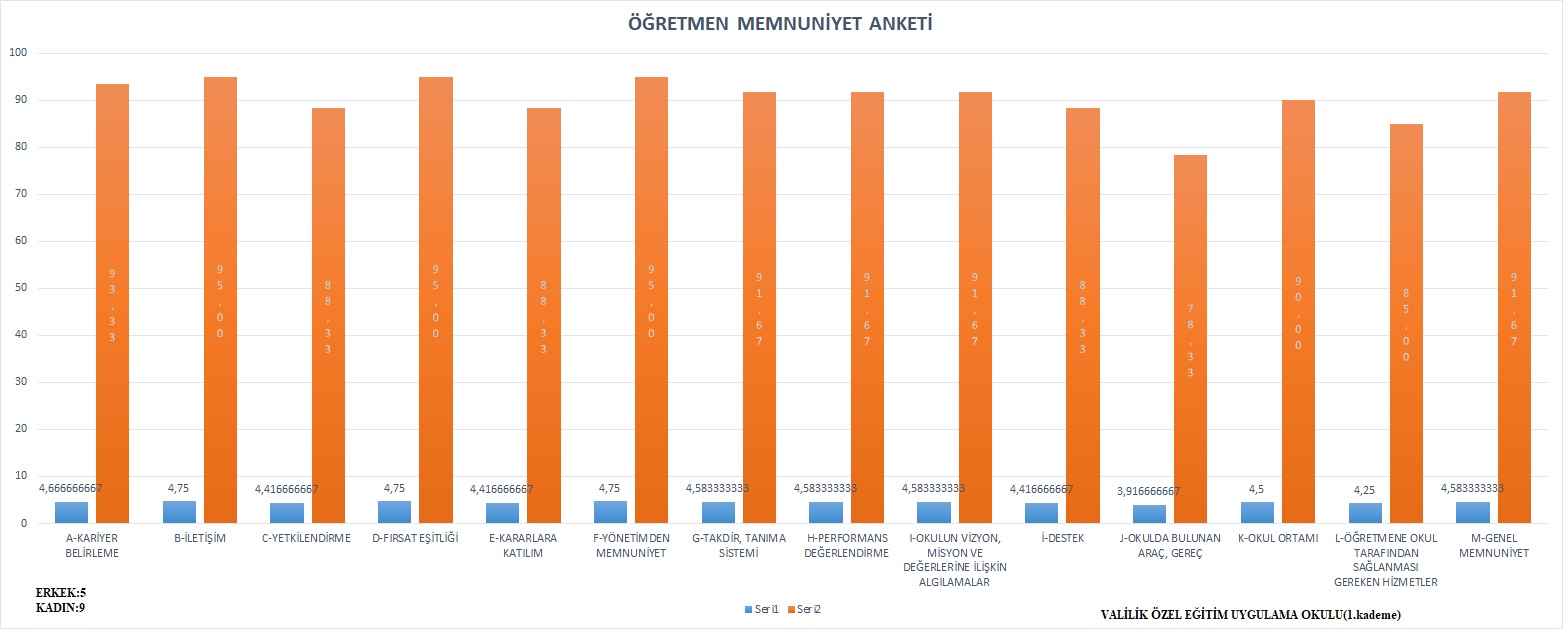
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

Okulumuzun türü orta-ağır zihinsel engelli bireylerin eğitim gördüğü okul olması nedeniyle öğrencilerimize her hangi bir anket uygulanamamıştır.



**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

Öğretmenlerimize uygulanan “Stratejik Plan Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

İlgili form 14öğretmenimize uygulanmıştır.

* “**Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir**” maddesi “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin % 95 ile en fazla işaretlendiği maddedir. “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneğinin en az işaretlendiği madde ise % 15 ile ”**Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.**” maddesi olmuştur.
* “**Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır**.” maddesine %31 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* ”**Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır**.” maddesine %34 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

”**Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm**.” maddesine %36 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir

* “**Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır**.” maddesine %37 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir**.” maddesine %33 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir**.” maddesine %50 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır**.” maddesine %35 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır**.” maddesine % 39 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.**” maddesine %42 ile en fazla

“Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

* “**Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir**.” maddesine % 55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.**” maddesine %55 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir**.” maddesine %47 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim**.” maddesine %63 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* .

**Veli Anketi Sonuçları:**

İlgili form 24 velimize uygulanmıştır.

Velilerimize uygulanan “Stratejik Plan Veli Görüş ve Değerlendirmeleri Anket Formu” sonuçları şu şekildedir.

* “**Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim**.” maddesine % 50 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum**.” maddesine % 52 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum**.” maddesine % 56 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okula ilettiğimiz istek ve öneriler dikkate alınır**.” maddesine % 53 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulda kendimi güvende hissediyorum**.” maddesine % 38 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır**.” maddesine % 46 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır**.” maddesine % 42 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır**.” maddesine % 29 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum**.” maddesine % 46 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulun içi ve dışı temizdir**.” maddesine % 42 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulun binası ve fiziki mekanları yeterlidir**.” maddesine katılma derecesi olarak % 58 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir**.” maddesine katılma derecesi olarak % 38 ile en fazla “Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.
* “**Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir**.” maddesine katılma derecesi olarak % 29 ile en fazla “Kesinlikle Katılıyorum” seçeneği işaretlenmiştir.

# GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

**Güçlü Yönler**

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Sınıf mevcutlarımız sınıf mekanlarına göre yeterlidir. |
| Çalışanlar | Çalışanlarımız teknolojik araç gereçleri aktif kullanırlar. Çalışanlarımızın birbiriyle iletişim içinde çalışır.  Kurum içi yardımlaşma ve paylaşım güçlüdür. Okulumuzda sağlık personeli bulunmaktadır. Çalışanlarımız sorun çözme odaklıdır.  Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir iletişim bağı vardır.  Okulumuzda destek personelimiz bulunmaktadır. |
| Veliler | Velilerimiz yapıcı ve yardımseverdir.  Velilerimiz öğrenci gelişiminde üstüne düşen görevleri yaparlar.  Okul-Veli iletişimi aktiftir. |
| Bina ve Yerleşke | Okul binamız merkezi bir yerdedir.  Binamızın diğer okullara oranla küçük olması temizlik ve ısınma konularında avantaj sağlamaktadır. |
| Donanım | İdari iş ve işlemlerin yürütülmesi için gerekli donanım malzemesi bulunmaktadır.  Derslerde kullanılan materyal konusunda eksiğimiz yoktur. |
| Bütçe | Tüm ihtiyaçlarımız genel bütçeden karşılanmaktadır. |
| Yönetim Süreçleri | Tüm okul çalışanlarını ilgilendiren kararlar istişare usulü ile alınır.  Hiçbir çalışan arasında ayrım yapılmaz. |
| İletişim Süreçleri | İdare-öğretmen arası iletişim kanalları açıktır. İdare-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır.  Öğretmen-veli arasındaki iletişim kanalları açıktır.  Zaman zaman tüm okul çalışanları ile sosyal faaliyetler düzenlenir. |

# İçsel Faktörler

# Zayıf Yönler

|  |  |
| --- | --- |
| Öğrenciler | Öğrencilerimizin engel durumları öğrenmeyi uzun zamana yaymayı gerektirmektedir. Öğrencilerimizin metabolizmalarının zayıflığı nedeniyle sık sık hastalanmalarından dolayı eğitim Öğretimin niteliği olumsuz etkilenmektedir.  Kullanılan ilaçlar öğrencilerimizin algılarını kapatabilmektedir. |
| Çalışanlar | Çalışanlarımız diğer eğitim kurumlarında görev yapan personele göre daha hızlı mesleki tükenmişliğe  kapılabiliyorlar. |
| Veliler | Velilerimiz zaman zaman çocuklarından üst düzeyde öğrenme davranışlarını çok bekleyebiliyorlar.  Ailelerimizin bir kısmı eğitim, öğretim ve soysal faaliyetlere yeteri kadar destek olamıyorlar. |
| Donanım | Sınıf içi ders etkinliklerinde ve El Sanatları Atölyemizde ve Müzik derslerinde kullanılacak donanım  malzemelerimiz eksiktir. |
| Bütçe |  |

**Dışsal Faktörler**

# Fırsatlar

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Engellilere yönelik farkındalık artmıştır. |
| Ekonomik | Engellilerin eğitim giderlerinin tamamı devlet tarafından karşılanmaktadır. |
| Sosyolojik | Son yıllarda engellilerin toplum hayatına kabul edilmelerinde çok ciddi gelişmeler yaşanmaktadır. |
| Teknolojik | Teknolojik gelişmelerle beraber engelli bireylerin hayata uyumları da aynı oranda gelişmiştir. |
| Mevzuat-Yasal | Engellilerin eğitim öğretim gördükleri okullarda iş ve işlem süreçleri ile ilgili çıkan mevzuatlar, daha  önceki mevzuatlara göre daha işlevsel durumdadır. |
| Ekolojik | Son yıllarda engellilerin sosyal hayata uyumları çerçevesinde birçok yeni uygulama işlerlik kazandı. |

**Tehditler**

|  |  |
| --- | --- |
| Politik | Yasa yapıcıların özel eğitim okullarındaki uygulamalar konusundaki farkındalıkları arttırılabilir. |
| Ekonomik | Özel eğitim gerektiren bireye sahip velilerin sosyo ekonomik düzeyi düşüktür. |
| Sosyolojik | Okuldan mezun olan öğrencilerimiz istihdamı konusundaki düzenlemeler arttırılabilir. |
| Teknolojik | Teknolojik gelişmelerden, ailelerimiz sosyo ekonomik durumlarından dolayı yeterince  faydalanamamaktadır. |
| Mevzuat-Yasal | Yönetmeliklerin okullarda işlerliği arttırılabilir. |
| Ekolojik | Özellikle kış aylarında engelli öğrencilerimizin okula erişimi zorlaşmaktadır. |

# Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

# Gelişim ve Sorun Alanlarımız

|  |  |
| --- | --- |
| **1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM** | |
| **1** | Okullaşma Oranı |
| **2** | Okula Devam/ Devamsızlık |

|  |  |
| --- | --- |
| **2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE** | |
| **1** | Öz-bakım, Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim |
| **2** | Öğretim Yöntemleri |

|  |  |
| --- | --- |
| **3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE** | |
| **1** | Bina ve Yerleşke |
| **2** | Donanım |

# BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

# MİSYONUMUZ

Milli eğitim sisteminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda özel eğitim gereksinimi içindeki çocuklara bireysel özelliklerine uygun en üst düzey eğitimi vermek.

# VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizin bireysel farklılık ve yeterliliklerinin farkında olan ,özel eğitim alanındaki gelişmeleri takip edip uygulayan ve Türkiye’deki özel eğitim kurumları arasında referans noktası olarak gösterilen bir eğitim kurumu olmak.

Özel ilgi ve eğitimle toplumsal uyum becerileri kazanmış, en üst seviyede gelişim göstermiş, başarı hazzına ulaşmış, sevgi diliyle konuşan bireyler yetiştirmektir.

# TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk Milli Eğitimi’nin genel amaç ve temel ilkeleri ve özel eğitimin amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde; Atatürk ilke ve devrimlerine, Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,

* İnsan haklarına saygılı olmak,
* Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
* Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
* Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
* Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış haline getirmek,
* Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
* Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
* Özgür düşünceli ve iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
* Doğayı ve insanı sevmek,
* Çevreyi ve doğayı korumak,
* Çevre ile bütünleşmiş, toplumsal uyumu üst düzeyde, kendi kendine yetebilen bireyler yetiştirmek.
* Öğrenci merkezli eğitim – öğretim vermek,
* Öğrencilerimizin; ilgi, ihtiyaç ve yeterlilikleri doğrultusunda program geliştirmek,
* Eğitim ve öğretimle ilgili çalışmalarda velilerin katılımını ve eğitimini sağlamak,
* Öğrencilerimize iyi bir model olabilmek,
* Hizmet kalitesini arttırmak için yeniliklere açık olmak ve araştırmak,
* Eğitimde teknolojiyi etkin kullanmak,
* Kurum kültürünü geliştirmek,
* Kurumumuzdan hizmet alan herkese eşit, sevgi ve hoşgörü ile yaklaşırız.
* Özel eğitim sorunlarına karşı kendini geliştirebilen ve gündemi takip eden eğitimcilik anlayışıyla çalışırız.
* Çocuklarımızın layık olduğu eğitim-öğretim hizmetini çağdaş fiziki alanlarda gönülden gelerek, sevgi ve güler yüzle sunarız.
* Her insan değerlidir ve saygı görmeye layıktır anlayışı ile hizmet ederiz.
* Ekip çalışmasını önemseriz, problemlerimizin çözümünü ve başarılı çalışmaların ortak akıl ile gerçekleşeceğine inanırız. Tüm önerilere açığız.
* Yöneticiler ve çalışanlar arasında açık iletişimi öngörürüz.
* Tüm eğitim faaliyetlerimizde Atatürk İlke ve İnkılaplarını, millî ve manevi değerlerimizi temel kabul ederek, çalışmalarımızı bu temel üzerine inşa etmeyi ahlaki bir gereklilik olarak görürüz.

# BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

# TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

* Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

**Stratejik Amaç 1:**

* RAM’dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin devamsızlık sorunlarını ve buna bağlı olarak sınıf tekrarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.
* ***Stratejik Hedef 1.1:*** RAM’dan yerleştirme kararı ile okulumuza gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okullaşma oranlarını arttırılacak ve öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

# Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.1.a** | RAM’dan yerleştirme kararı ile okulumuza  gelen orta-ağır düzeyde zihin engelli çocukların okula devam etme oranı | % 75 | % 75 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 |
| **PG.1.1.b** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün altı  özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı | %25 | %20 | % 15 | % 10 | % 5 | % 5 |
| **PG.1.1.c.** | Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci  oranı | % 25 | % 22 | % 20 | % 15 | % 12 | % 10 |

* **Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.1.1.** | Edremit RAM tarafından yerleştirme kararı çıkan  öğrenciler aranarak okula kayıt için davet edilecektir. | Müdür Yardımcısı  Rehberlik servisi | Yerleştirme kararı gelme  tarihi |
| **1.1.2** | Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı  Rehberlik servisi | 01 Eylül-01 Ekim |
| **1.1.3** | Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile telefon  görüşmeleri yapılacaktır. | Müdür Yardımcısı  Rehberlik Servisi | Her ayın son haftası |
| **1.1.4** | Devamsız öğrenci velilerine ev ziyaretleri düzenlenecektir. | Rehberlik Servisi  Sınıf Öğretmeni | Telefon görüşmesi gününden bir hafta sonra |

# TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

* **Stratejik Amaç 2:**
* Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılacaktır
* ***Stratejik Hedef 2.1.*** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin öz bakım becerilerindeki gelişimi sosyal, kültürel ve fiziksel faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

# Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.1.a** | Öğrencilerimizin öz bakım becerileri  alanında bağımsızlığa ulaşma oranı | % 50 | % 60 | % 70 | % 80 | % 90 | % 95 |
| **PG.1.1.b** | Öğrencilerimizin akranları ve öğretmenleri  ile uygun iletişim becerisi sergileyen öğrenci oranı | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 | % 100 | % 100 |
| **PG.1.1.c.** | Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım  oranı | %70 | % 75 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.1.1.** | Tuvalet becerisine sahip olan öğrenci sayısı arttırılacaktır. | Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |
| **1.1.2** | Bağımsız şekilde yemek yeme becerisine sahip öğrenci  sayısı arttırılacaktır. | Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |
| **1.1.3** | Bedensel gelişimi destekleyen faaliyetlere tüm  öğrencilerin katılımı sağlanacaktır. | Stratejik Plan Ekibi  Öğrencinin sınıf öğretmeni | Eğitim Öğretim yılı boyunca |

***Stratejik Hedef 2.2.*** Öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle uyumlu ve alana yeni kazandırılan eğitim öğretim yöntemleri kullanılarak daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

# Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.1.1.a** | Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve  teknikleri uygulayan öğretmen sayısını | %70 | % 80 | % 85 | % 90 | % 95 | % 100 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.1.1.** | Özel eğitim alanındaki yeni yöntem ve tekniklerin  anlatılacağı seminer ve kurslara öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | Stratejik Plan Ekibi | Eğitim Öğretim yılı  boyunca |
| **1.1.2** | Özel eğitim alanında yurt dışı uygulamaları öğrenmek  için KA101 projesi başvurusu yapılacaktır. | Proje Hazırlama Ekibi | Mart 2023’den itibaren |

# TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

**Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

***Stratejik Hedef 3.1.*** Öğrencilerimizin günlük yaşam becerilerini ve diğer gerekli becerileri öğrenebilecekleri, bu sırada velilerimizin kullanabilecekleri mekanlar elde dilecektir.

# Performans Göstergeleri

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **PERFORMANS**  **GÖSTERGESİ** | **Mevcut** | **HEDEF** | | | | |
| **2023** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** |
| **PG.3.1.a** | Okulumuzun veli bekleme odası sayısı | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **PG.3.2.b** | Şube olarak kullanılan birebir eğitim oda  sayısı | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **PG.3.3.c.** | Veliler için El Sanatları Kursu odası | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Eylemler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Eylem İfadesi** | **Eylem Sorumlusu** | **Eylem Tarihi** |
| **1.1.1.** | Okulumuzun uygun bir odası veli bekleme odası olarak  belirlenecektir. | Stratejik Plan Ekibi |  |
| **1.1.2** | Birebir odalar amacına uygun olarak kullanılacaktır. | Stratejik Plan Ekibi |  |
| **1.1.3** | Okulumuzun uygun bir odası Veliler için El Sanatları  Kursu odası olarak belirlenecektir. | Stratejik Plan Ekibi |  |

# BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

**2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kaynak Tablosu** | **2024** | **2025** | **2026** | **2027** | **2028** | **Toplam** |
| **Genel Bütçe** | 300.000 TL | 350.000 TL | 380.000 TL | 400.000 TL | 500.000 TL | 1.930.000 TL |
| **Valilikler ve Belediyelerin Katkısı** | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL | 0 TL |
| **Diğer**  **(Okul Aile Birlikleri)** | 10.000 TL | 15.000 TL | 15.000 TL | 20.000 TL | 25.000 TL | 85.000 TL |
| **TOPLAM** | 310.000 TL | 365.000 TL | 395.000 TL | 420.000 TL | 525.000 TL | 1.930.085 TL |

# BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planın izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktı